**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN (VALIDASI) BUKU PERILAKU ORGANISASI BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING***

|  |  |
| --- | --- |
| Judul Program : | Pengembangan Bahan Ajar Perilaku Organisasi dengan Video 3D Realist Berbasis *Project Based Learning* |
| Mata Kuliah : | Perilaku Organisasi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Nomor Butir** |
| 1 | Kelayakan Isi Buku | Kesesuaian isi buku dengan RPS | 1, 2, 3 |
| Keakuratan materi | 4,5,6,7 |
| Tugas KKNI | 8,9,10 |
| Tugas *Project Based Learning, Problem Based Learning* dan *Case Study* serta Latihan | 11,12,13,14 |
| Pendukung materi | 15,16,17 |
| Kemutakhiran materi | 18,19,20 |
| 2 | Kelayakan Penyajian dan Tampilan | Teknik penyajian | 1,2,3 |
| Pendukung penyajian | 4,5,6,7,8,9,10 |
| Penyajian pembelajaran | 11,12 |
| Kelengkapan penyajian | 13,14,15 |
| 3 | Kelayakan Bahasa | Lugas | 1,2,3 |
| Komunikatif | 4,5 |
| Dialogis dan interaktif | 6,7 |
| Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa | 8,9 |
| Keruntutan dan keterpaduan alur pikir | 10,11 |
| Penggunaan istilah, simbol atau ikon | 12,13 |

**Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kelayakan (Validasi) Buku Perilaku Organisasi Berbasis *Project Based Learning***

**LEMBAR EVALUASI BAHAN AJAR (BUKU) MATA KULIAH PERILAKU ORGANISASI BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING***

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Bahan Ajar (Buku) Perilaku Organisasi Berbasis *Project Based Learning.* Aspek penilaian materi buku ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

1. **Petunjuk Pengisian**

* Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
* Kriteria Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| SB = | 5 |
| B = | 4 |
| C = | 3 |
| TB = | 2 |
| STB = | 1 |
|  |  |

1. **Aspek Penilaian**
2. **Aspek Kelayakan Isi Buku**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Alternatif Pilihan** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Kesesuaian isi buku dengan RPS | 1. Materi buku sesuai dengan RPS. |  |  |  |  |  |
| 1. Materi buku relevan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) MK Perilaku Organisasi |  |  |  |  |  |
| 1. Materi buku lengkap dikaji dengan luas |  |  |  |  |  |
| 1. Keakuratan Materi | 1. Isi materi buku yang disajikan akurat. |  |  |  |  |  |
| 1. Fakta dan data yang disajikan akurat. |  |  |  |  |  |
| 1. Gambar dan tabel yang disajikan akurat |  |  |  |  |  |
| 1. Daftar pustaka yang disajikan akurat. |  |  |  |  |  |
| 1. Tugas KKNI | 1. Tugas Mini Riset, *Team Project*, dan Rekayasa Ide meningkatkan keterampilan mahasiswa menemukan kreatifitas baru |  |  |  |  |  |
| 1. Tugas studi kasus meningkatkan penalaran dan mendorong penalaran mahasiswa melihat fenomena masa kini dan menyarankan solusi |  |  |  |  |  |
|  | 1. Tugas CBR dan CJR menambah literatur mahasiswa dan membantu dalam mengerjakan tugas Mini Riset, *Team Project,* dan Rekayasa Ide. |  |  |  |  |  |
| 1. Tugas *Project Based Learning, Problem Based Learning* dan *Case Study* serta Latihan | 1. Tugas *project based learning* yang disajikan efektif meningkatkan kemampuan analisis dan produktifitas mahasiswa |  |  |  |  |  |
| 1. Tugas *Problem Based Learning* yang disajikan dalam studi casus efektif dalam meningkatkan kompetensi dan keahlian menerapkan teori dalam memecahkan masalah mahasiswa. |  |  |  |  |  |
| 1. Tugas *Case Study* pada buku menigkatkan kemampuan berfikir logis mahasiswa dalam memberikan kritik social terhadap fenomena yang terjadi |  |  |  |  |  |
| 1. Latihan pada yang disajikan pada buku meningkatkan softskill mahasiswa. |  |  |  |  |  |
| 1. Pendukung Materi | 1. Susunan materi bab pada buku disajikan secara sistematis atau berurutan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. |  |  |  |  |  |
| 1. Materi buku meningkatkan penalaran mahasiswa. |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan menarik. |  |  |  |  |  |
| 1. Kemutakhiran Materi | 1. Kesesuaian perkembangan ilmu. |  |  |  |  |  |
| 1. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual. |  |  |  |  |  |
| 1. Keterbaharuan pustaka. |  |  |  |  |  |

1. **Aspek Kelayakan Penyajian dan Tampilan (*Design dan Layout*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Alternatif Pilihan** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Teknik Penyajian | 1. Konsistensi sistematika sajian materi. |  |  |  |  |  |
| 1. Keruntutan penyajian. |  |  |  |  |  |
| 1. Cover buku menarik. |  |  |  |  |  |
| 1. Pendukung Penyajian | 1. Gambar dan design buku yang disajikan menarik. |  |  |  |  |  |
| 1. Konsistensi penggunaan huruf |  |  |  |  |  |
| 1. Konsistensi penggunaan margin dan paragraf |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian tombol dan icon pada buku |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian backsong yang enak didengar |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi pendukung berupa video |  |  |  |  |  |
| 1. Keteraturan tampilan buku. |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian Pembelajaran | 1. Setiap tugas yang disajikan memacu keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Materi dan tugas mengandung unsur penerapan. |  |  |  |  |  |
| 1. Kelengkapan Penyajian | 1. Penyajian target dan tagihan project pada setiap bab |  |  |  |  |  |
| 1. Adanya bagian pendahuluan, isi (materi) dan penutup. |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian referensi pendukung buku |  |  |  |  |  |

1. **Aspek Kelayakan Bahasa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Alternatif Pilihan** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Lugas | 1. Ketepatan struktur kalimat. |  |  |  |  |  |
| 1. Keefektifan kalimat. |  |  |  |  |  |
| 1. Kebakuan istilah. |  |  |  |  |  |
| 1. Komunikatif | 1. Keterbacaan pesan. |  |  |  |  |  |
| 1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa. |  |  |  |  |  |
| 1. Dialogis dan Interaktif | 1. Kemampuan memotivasi melaui pesan atau informasi. |  |  |  |  |  |
| 1. Kemampuan mendorong berpikir kritis. |  |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik. | 1. Kesesuaian bahasa buku dengan kondisi intelektual mahasiswa. |  |  |  |  |  |
| 1. Kesesuian bahasa buku dengan tingkat perkembangan emosional mahasiswa. |  |  |  |  |  |
| 1. Keruntutan dan Keterpaduan alur pikir. | 1. Keruntutan keterpaduan antar kegiatan belajar. |  |  |  |  |  |
| 1. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf. |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan istilah, simbol, atau icon. | 1. Konsistensi penggunaan istilah. |  |  |  |  |  |
| 1. Konsistensi penggunaan simbol atau icon. |  |  |  |  |  |

1. **Komentar dan Saran**
2. **Kesimpulan**

Bahan Ajar (Buku) Perilaku Organisasi Berbasis *Project Based Learning* ini dinyatakan \*):

* 1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
  2. \*) Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
  3. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu

Medan, Juli 2023

Ahli Materi

Dr. Dede Ruslan, M. S.