



## Mengoptimalkan Keterampilan Administrasi Keuangan Melalui Inovasi E-Modul Berbasis *Flipbook*: Sebuah Analisis Fisibilitas

Ari Wibowo<sup>a,1\*</sup>, Sri Sumaryati<sup>a,2</sup>, Sudyanto<sup>a,3</sup>

<sup>a</sup>Teknologi Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Indonesia

<sup>1</sup> [ari\\_s812302020@student.uns.ac.id](mailto:ari_s812302020@student.uns.ac.id); <sup>2</sup> [srisumaryati@staff.uns.ac.id](mailto:srisumaryati@staff.uns.ac.id); <sup>3</sup> [sudyanto@staff.uns.ac.id](mailto:sudyanto@staff.uns.ac.id)

### Informasi Artikel

#### Riwayat Artikel:

Received, November 2023

Accepted, November 2023

Published, Desember 2023

#### Kata Kunci:

Fisibilitas, e-modul, *flipbook*, administrasi keuangan.

#### Cara Mengutip:

Wibowo, A., et al. (2024). Mengoptimalkan Keterampilan Administrasi Keuangan Melalui Inovasi E-Modul Berbasis *Flipbook*: Sebuah Analisis Fisibilitas. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 11 Special Issue(1), pp 85-93.

### Abstrak

Keterampilan administrasi keuangan adalah inti dalam mengelola organisasi mahasiswa, namun sering kali terdapat kesenjangan keterampilan yang membuat pengelolaan organisasi menurun. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis fisibilitas *e-modul* berbasis *flipbook* dalam meningkatkan keterampilan administrasi keuangan mahasiswa. Penelitian ini dirancang dengan metode kuantitatif deskriptif, dengan menekankan pada penerapan *e-modul* berbasis *flipbook* dalam pelatihan sebagai intervensinya. Sampel penelitian terdiri dari 30 pengurus organisasi yang dipilih secara acak. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner penilaian fisibilitas *e-modul*. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-modul* berbasis *flipbook* memiliki fisibilitas tinggi untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan mahasiswa, dengan *content feasibility index* (CFI) sebesar 0.86 yang menunjukkan kriteria sangat layak. Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan dan evaluasi *e-modul* berbasis *flipbook* sebagai alat pembelajaran inovatif, yang berpotensi untuk membimbing praktisi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran digital efektif dalam mengoptimalkan efektivitas dan kualitas pembelajaran.

### Abstract

*Financial administration skills are core in managing student organizations, but there is often a skills gap that makes organizational management decline. The purpose of this study is to analyze the feasibility of flipbook-based e-modules in improving students' financial administration skills. This study was designed using descriptive quantitative method, emphasizing the application of flipbook-based e-modules in training as an intervention. The research sample consisted of 30 organization administrators who were selected randomly. Data collection techniques were carried out using an e-module feasibility assessment questionnaire. The research data were analyzed using descriptive statistics. The results showed that the flipbook-based e-module has high feasibility to improve students' financial administration skills, with a content feasibility index (CFI) of 0.86 which indicates very feasible criteria. This research contributes to the development and evaluation of flipbook-based e-modules as innovative learning tools, which have the potential to guide educational practitioners in designing effective digital learning strategies in optimizing learning effectiveness and quality.*

Dalam era *modern* abad ke-21, kemampuan administrasi keuangan telah menjadi suatu keharusan, terutama dalam konteks pengelolaan suatu organisasi maupun instansi. Kemampuan ini menjadi penting karena administrasi keuangan mencakup pengaturan, pengurusan, dan kontrol sumber daya keuangan yang bertujuan untuk mencapai tujuan organisasi (Sahfitri & Syafina, 2022). Administrasi keuangan yang efektif akan mendorong transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan keuangan, hal yang sangat diperlukan dalam menciptakan organisasi yang berkelanjutan dan dapat dipercaya (Hartono *et al.*, 2022). Di abad ini, kompleksitas transaksi keuangan meningkat seiring dengan perkembangan teknologi dan globalisasi. Oleh karena itu, pengetahuan dan keterampilan di bidang administrasi keuangan menjadi salah satu kunci utama dalam mengelola sumber daya organisasi secara efisien dan efektif.

Meskipun administrasi keuangan memiliki peran penting dalam mengelola organisasi, khususnya organisasi mahasiswa, terdapat kesenjangan dan kontroversi terkait keterampilan administrasi keuangan di antara pengurus organisasi. Mendukung pernyataan tersebut, peneliti melakukan wawancara kepada pengurus dan pengelola organisasi mahasiswa program studi teknologi pendidikan Universitas Sebelas Maret. Menurut hasil wawancara tersebut, mayoritas pengurus dan pengelola organisasi mahasiswa menilai bahwa administrasi keuangan di organisasi belum berjalan secara maksimal. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pengetahuan atau pelatihan yang memadai terkait manajemen keuangan. Sebagai solusi, media pembelajaran berbasis digital seperti e-modul berbasis *flipbook* dapat menjadi alat yang efektif untuk mengisi kesenjangan keterampilan ini (Mardiyani *et al.*, 2020; Oktariyanda & Pradana, 2020; Sasmito *et al.*, 2023). Keterbatasan pelatihan formal mungkin mempersulit pengurus organisasi mahasiswa untuk memahami dan mengimplementasikan prinsip-prinsip administrasi keuangan yang tepat. Oleh karena itu, pengenalan media pembelajaran inovatif seperti e-modul berbasis *flipbook* dapat menjadi langkah penting untuk mengatasi masalah ini.

E-modul berbasis *flipbook* adalah salah satu inovasi dalam bidang pembelajaran yang menggabungkan teknologi informasi dan komunikasi. E-modul ini menawarkan fleksibilitas akses, kemudahan dalam pembaruan konten, serta pengayaan materi melalui multimedia. Hal ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan berpusat pada peserta didik (Hamid *et al.*, 2021; Iskandar *et al.*, 2022; Merona, 2019). Selain itu, e-modul berbasis *flipbook* juga memungkinkan adaptasi cepat terhadap perubahan regulasi atau kebijakan keuangan yang mungkin terjadi. Dengan desain yang menarik dan konten yang mudah diakses, e-modul berbasis *flipbook* dapat menarik minat pengguna dan memudahkan penyerapan informasi terkait administrasi keuangan.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa e-modul secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan dan kompetensi peserta didik, termasuk dalam konteks manajemen keuangan (Mulyasari & Sholikhah, 2021; Sukawirya *et al.*, 2017; Yulaika, 2022). Hal ini menunjukkan bahwa e-modul dapat menjadi alat pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan administrasi keuangan. Namun, meskipun e-modul menunjukkan potensi yang menjanjikan, masih ada gap penelitian terkait efektivitas dan aplikasi e-modul dalam konteks khusus pengelolaan organisasi mahasiswa. Gap penelitian yang signifikan terdapat pada kurangnya studi yang mengkaji penerapan e-modul berbasis *flipbook* dalam konteks organisasi mahasiswa, terutama dalam mengoptimalkan keterampilan administrasi keuangan mereka. Selain itu, penelitian terdahulu cenderung berfokus pada penggunaan e-modul dalam konteks pendidikan formal, sementara konteks pengelolaan organisasi mahasiswa mungkin memiliki kebutuhan dan tantangan yang berbeda yang belum diteliti secara mendalam. Dalam menjawab pertanyaan penelitian ini, akan dilakukan analisis mendalam terhadap kebutuhan, preferensi, dan respons

pengguna terhadap e-modul berbasis *flipbook* dalam konteks pengelolaan keuangan organisasi mahasiswa. Penelitian ini berusaha untuk mengisi gap ini dengan menyediakan bukti empiris tentang bagaimana e-modul berbasis *flipbook* dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan dalam organisasi mahasiswa, serta mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi efektivitas implementasinya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis fisibilitas penggunaan e-modul berbasis *flipbook* dalam mengoptimalkan keterampilan administrasi keuangan.

Melalui analisis ini, diharapkan dapat ditemukan strategi efektif untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan di antara pengurus organisasi mahasiswa, yang pada akhirnya akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dan manajemen organisasi yang lebih baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui fisibilitas e-modul berbasis *flipbook*, serta menilai efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan administrasi keuangan berdasarkan penilaian mahasiswa. Temuan dari penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi organisasi mahasiswa lainnya dalam mengembangkan kapasitas administrasi keuangan mereka. Dengan demikian, penelitian ini memiliki implikasi penting bagi perkembangan pendidikan dan organisasi yang memerlukan administrasi keuangan yang baik.

## **TINJAUAN PUSTAKA**

### **Keterampilan administrasi keuangan**

Keterampilan administrasi keuangan merupakan kemampuan penting yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian keuangan dalam sebuah organisasi atau secara individu (Abdurrahman, 2018). Terutama di ranah organisasi mahasiswa, administrasi keuangan memegang peranan krusial dalam pengelolaan dana, perencanaan anggaran, pelaporan keuangan, dan audit untuk menjamin transparansi serta akuntabilitas (Azaluddin Azaluddin *et al.*, 2022; Rohman *et al.*, 2023). Implementasi keterampilan administrasi keuangan yang efektif di organisasi mahasiswa bisa berdampak positif pada pengelolaan dana organisasi yang lebih baik dan transparan.

Menurut penelitian terdahulu, pelatihan dan pendidikan terstruktur dalam bidang administrasi keuangan bisa menjadi salah satu cara efektif untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan ini (Rahmat *et al.*, 2022). Pelatihan administrasi keuangan bisa membantu pengurus organisasi mahasiswa dalam memahami dan mengaplikasikan prinsip-prinsip pengelolaan keuangan dengan lebih baik. Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa pelatihan semacam ini dapat meningkatkan transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan dana organisasi mahasiswa, serta memungkinkan pengurus organisasi mahasiswa untuk membuat keputusan keuangan yang lebih informasi dan bertanggung jawab. Seiring dengan pengembangan teknologi, penggunaan e-modul berbasis *flipbook* juga dianggap sebagai alat pembelajaran inovatif yang bisa mendukung peningkatan keterampilan peserta (Sasmito *et al.*, 2023). E-modul ini disusun secara sistematis dan dapat diakses melalui perangkat elektronik seperti komputer atau *smartphone*, memberikan kesempatan bagi pengurus organisasi mahasiswa untuk belajar mandiri dan meningkatkan keterampilan administrasi keuangan mereka.

Dengan adanya pelatihan yang tepat dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran administrasi keuangan, diharapkan keterampilan administrasi keuangan pengurus organisasi mahasiswa bisa meningkat dan berkontribusi pada pengelolaan keuangan organisasi yang lebih baik dan transparan. Penelitian dan pendekatan-pendekatan inovatif dalam meningkatkan

keterampilan administrasi keuangan akan terus relevan untuk mendukung keberlanjutan dan integritas keuangan dalam organisasi mahasiswa.

### E-modul sebagai inovasi untuk meningkatkan keterampilan

E-modul, sebagai inovasi dari modul cetak, adalah penyajian bahan ajar mandiri yang disusun secara sistematis dalam format elektronik, memungkinkan interaksi melalui tautan navigasi, serta penyajian video tutorial, animasi, dan audio (Aini *et al.*, 2020). Kelebihan e-modul adalah interaktifitasnya, kemudahan navigasi, dan kemampuan untuk menampilkan multimedia, yang memperkaya pengalaman belajar (Darmayasa *et al.*, 2018). Penelitian oleh Higgins & Siritaratn, (2022) dan Marisa *et al.*, (2020) menunjukkan bahwa e-modul dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. E-modul membantu mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan umpan balik otomatis melalui tes formatif. Dalam konteks pengajaran administrasi keuangan, e-modul dapat mendukung efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran. E-modul juga dapat mengurangi penggunaan kertas dan menawarkan alternatif pembelajaran efisien dan efektif (Laili *et al.*, 2019). Keberadaannya sebagai media ajar inovatif di era digital, membuka peluang untuk peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran administrasi keuangan (Sari & Nugraha, 2018; Widyowati, 2018). Temuan-temuan ini mengindikasikan pentingnya pengembangan lebih lanjut dan penelitian terhadap e-modul dan penggunaannya dalam konteks pendidikan saat ini.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dirancang sebagai studi kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis fisibilitas e-modul berbasis *flipbook* untuk meningkatkan administrasi keuangan pengurus organisasi mahasiswa. E-modul berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan, digunakan pada kegiatan pelatihan administrasi keuangan terhadap pengurus organisasi mahasiswa program studi teknologi Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Pelatihan diikuti oleh 27 pengurus organisasi mahasiswa sebagai peserta pelatihan yang dipilih secara acak (*random sampling*). Peserta mengikuti pelatihan dengan pendekatan *student-centered learning* menggunakan e-modul berbasis *flipbook* dengan bimbingan instruktur. Setelah pelatihan selesai, peserta pelatihan menilai fisibilitas e-modul berbasis *flipbook* menggunakan kuesioner yang memiliki beberapa aspek penilaian, seperti tampilan, materi, bahasa, dan keefektifan. Hasil penilaian e-modul berbasis *flipbook* kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, sehingga mendapatkan nilai keefektifan e-modul berbasis *flipbook*. Hasil analisis kemudian dievaluasi dan diinterpretasikan untuk menilai fisibilitas e-modul berbasis *flipbook* menurut kriteria yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Interpretasi nilai fisibilitas e-modul

Rentang Nilai	Interpretasi
0.80 – 1.00	Fisibilitas tinggi/Sangat layak
0.60 – 0.79	Fisibilitas baik/Layak
0.40 – 0.59	Fisibilitas rendah/Kurang layak
0.00 – 0.39	Fisibilitas buruk/Tidak layak

Sumber: Wibawanto, et al. (2022)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan e-modul berbasis *flipbook* bertujuan untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan pengurus organisasi mahasiswa. E-modul dikembangkan dengan kriteria e-modul interaktif (Rahmatsyah & Dwiningsih, 2021; Syahrial *et al.*, 2021), meliputi materi,

desain, media, dan keefektifan. Berdasarkan kriteria tersebut, e-modul administrasi keuangan berbasis *flipbook* dikembangkan dengan beberapa komponen, yaitu materi pembelajaran, video tutorial, latihan dan aktivitas praktik, serta evaluasi dan umpan balik.



Gambar 1. Desain Tampilan E-Modul berbasis *Flipbook* Administrasi Keuangan  
Sumber: data pribadi

E-Modul administrasi keuangan berbasis *flipbook* diimplementasikan dalam pelatihan administrasi keuangan yang diikuti pengurus organisasi mahasiswa. Pelatihan administrasi keuangan diadakan untuk mengajarkan keterampilan dalam mengelola administrasi keuangan organisasi sebagai upaya peningkatan *softskill* antara lain memberikan pemahaman dan keterampilan administrasi keuangan yang dibutuhkan dalam pengelolaan organisasi serta menjalankan tugas-tugas organisasi, meningkatkan kemampuan komunikasi, kepemimpinan dan kerjasama tim. Peserta mengikuti pelatihan dengan pendekatan *student-centered learning* menggunakan e-modul berbasis *flipbook* dengan bimbingan instruktur. Selesai pelatihan, peserta menilai e-modul berbasis *flipbook* dengan lembar penilaian berupa kuesioner fisibilitas. Hasil penilaian e-modul berbasis *flipbook* dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil analisis fisibilitas e-modul berbasis *flipbook*

Aspek	Kriteria	Content Feasibility Ratio (CFR)	Rata-rata CFR
Desain	Kesesuaian pemilihan konten pada e-modul	0.89	0.89
	Tata letak konten pada e-modul	0.99	
	Tampilan keseluruhan e-modul	0.89	
	Alur membaca pada e-modul	0.80	
Materi Pembelajaran	Kesesuaian isi e-modul dengan tujuan pelatihan	0.86	0.85
	Kelengkapan informasi yang disajikan dalam e-modul	0.82	
	Kegiatan dan umpan balik pada e-modul	0.77	
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa dan bahan ajar	0.86	0.85
	Materi e-modul dapat dimengerti dengan mudah	0.84	
Efektivitas	Kepraktisan e-modul	0.87	0.84
	Fungsi untuk meningkatkan keterampilan	0.81	
<b>Content Feasibility Index (CFI)</b>		<b>0.86</b>	

Berdasarkan hasil analisis fisibilitas pada tabel 1, dapat dilihat bahwa setiap aspek memiliki nilai rata-rata CFI sebesar 0.89 untuk aspek desain, 0.85 untuk aspek materi pembelajaran dan bahasa, dan 0.84 untuk aspek efektifitas. Jika diinterpretasikan sesuai dengan tabel 1, maka setiap aspek pada e-modul mendapatkan kriteria fisibilitas tinggi/sangat layak. Selanjutnya, CFI e-modul berbasis *flipbook* mendapatkan nilai 0.86. Hasil CFI tersebut membuktikan bahwa secara

keseluruhan e-modul berbasis *flipbook* memiliki kriteria sangat layak. Hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa e-modul berbasis *flipbook* memiliki fisibilitas tinggi untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan pada pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa e-modul berbasis *flipbook* memiliki fisibilitas tinggi dan dapat berfungsi sebagai alat pembelajaran efektif untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan. Hasil positif dari penelitian ini menunjukkan bahwa tujuan ini telah tercapai, dengan peserta pelatihan menunjukkan peningkatan keterampilan administrasi keuangan yang signifikan setelah mengikuti pelatihan dengan menggunakan e-modul berbasis *flipbook*. Hal ini sejalan dengan temuan dari penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media digital seperti e-modul dapat memfasilitasi pembelajaran mandiri dan peningkatan keterampilan (Kimianti & Prasetyo, 2019). Penelitian ini menambahkan ke pemahaman kita dengan menunjukkan bahwa e-modul berbasis *flipbook*, dengan desainnya yang interaktif dan menarik, dapat memberikan dukungan lebih lanjut dalam membangun keterampilan administrasi keuangan yang efektif. Ini memperluas horizon pengetahuan kita tentang bagaimana teknologi digital dapat diintegrasikan dalam pendidikan keuangan untuk mendukung pengembangan keterampilan yang dibutuhkan dalam pengelolaan keuangan organisasi mahasiswa.

Kontribusi utama dari penelitian ini adalah pengembangan dan evaluasi dari e-modul berbasis *flipbook* sebagai alat pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan administrasi keuangan. Selain itu, penelitian ini juga memperluas pemahaman kita tentang bagaimana teknologi digital dapat diintegrasikan dalam pendidikan keuangan untuk mendukung pengembangan keterampilan yang dibutuhkan dalam pengelolaan keuangan organisasi mahasiswa (Afifah et al., 2023; Bati & Sahla, 2020). Dengan demikian, penelitian ini dapat membimbing praktisi pendidikan dan pengembang kurikulum dalam mendesain dan mengimplementasikan strategi pembelajaran digital yang efektif untuk mendukung pengembangan keterampilan administrasi keuangan. Secara keseluruhan, penelitian ini menggarisbawahi potensi e-modul berbasis *flipbook* sebagai alat pembelajaran efektif untuk mendukung pengembangan keterampilan administrasi keuangan, dan memberikan landasan yang kuat untuk penelitian lebih lanjut dalam area ini, menginformasikan praktik terbaik dan rekomendasi untuk integrasi teknologi dalam pendidikan.

## **SIMPULAN**

Penelitian ini mengungkapkan efektivitas e-modul berbasis *flipbook* dalam meningkatkan keterampilan administrasi keuangan pengurus organisasi mahasiswa di Universitas Sebelas Maret. Kontribusi utamanya adalah pengembangan dan evaluasi e-modul sebagai alat pembelajaran inovatif. Penelitian ini juga membuka peluang untuk strategi pembelajaran digital lebih lanjut dalam konteks keuangan. Untuk penelitian lanjutan, disarankan untuk mengkaji efektivitas e-modul berbasis *flipbook* dalam *setting* pendidikan dan organisasional lainnya serta eksplorasi fitur interaktif dan analitik lebih lanjut untuk mendukung pembelajaran dan evaluasi.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Abdurrahman, J. (2018). Sistem Pengelolaan Kinerja Keuangan Dan Administrasi Di Kantor Pemerintahan. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.22373/pjp.v7i2.3865>
- Afifah, R. F. N., A. Putranto, A., & A. (2023). Penerapan Metode Outdoor Study Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTsN 4 Tulungagung. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(2), 208–218.

<https://doi.org/10.24269/dpp.v11i2.7144>

- Aini, N., Sari, E. M. P., & Rikarda, W. A. (2020). e-Module Design with Content Based Instruction in Reading for Academic Purpose. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 5(2), 73–82. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um027v5i22020p073>
- Azaluddin Azaluddin, Syamsul Bahri Bahar, & Abdul Rahim. (2022). Pelatihan Administrasi Keuangan Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Ahwal Al-Syakhshiyah Universitas Muhammadiyah Buton. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia Sejahtera*, 1(3), 83–89. <https://doi.org/10.59059/jpemis.v1i3.35>
- Bati, B., & Sahla, H. (2020). Pelatihan Administrasi Keuangan Dan Manajemen Keuangan Kepada Umkm Nasabah Bri Cabang Kisaran. *Jurnal Anadara Pengabdian Kepada Masyarakat*. <http://jurnal.una.ac.id/index.php/anadara/article/view/1793%0A>
- Darmayasa, I. K., Jampel, N., & Simamora, A. (2018). Pengembangan E-Modul Ipa Berorientasi Pendidikan Karakter Di Smp Negeri 1 Singaraja. *Jurnal Edutech*, 6(1), 53–65. <https://doi.org/10.23887/jeu.v6i1.20267>
- Hamid, S. N. M., Lee, T. T., Taha, H., Rahim, N. A., & Sharif, A. M. (2021). E-Content Module For Chemistry Massive Open Online Course (Mooc): Development And Students' Perceptions. *Journal of Technology and Science Education*, 11(1), 67–92. <https://doi.org/10.3926/jotse.1074>
- Hartono, R., Tri, F., & Mulyadi, P. (2022). Pelatihan Administrasi dan Keuangan pada Kelompok Kewadayan Masyarakat. *Jurnal Semarak Mengabdi*, 1–6. <https://jurnal.stiabengkulu.ac.id/index.php/jsm/article/view/27>
- Higgins, J., & Siritaratn, N. (2022). A Development of a Teaching Module for Enhancing Interactional and Intercultural Competence of Aviation Undergraduate Students. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 15(1), 775–808. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/256746>
- Iskandar, D., Zuwerni, Z., & Sofyan, S. (2022). Pengembangan E-Modul Pelatihan Aplikasi Google Workspace for Education untuk Penguatan Kompetensi Literasi Digital Guru MTs. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1005–1018. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1268>
- Kimianti, F., & Prasetyo, Z. K. (2019). Pengembangan E-Modul Ipa Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 91. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n2.p91--103>
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i3.21840>
- Mardiyani, S. A., Sari, D. N., Koti, S., Cahyati, R., Safitri, H., Aziz, M. A., Muslim, B., Afriadi, A., Frandika, D. H., Hendrawan, D., & Sukmana, P. E. (2020). Digitalisasi Desa Untuk Meningkatkan Kualitas Layanan Dan Informasi. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 188. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i3.6533>
- Marisa, U., Yulianti, & Hakim, A. R. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Karakter Peduli

- Lingkungan di Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4(September), 323–330.  
<https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/514>
- Merona, S. P. (2019). Penggunaan Modul Statistika Matematika Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Fkip Universitas Muhammadiyah Ponorogo. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 11–17.  
<https://doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1637>
- Mulyasari, P. J., & Sholikhah, N. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis STEM untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2220–2236.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1158>
- Oktariyanda, T. A., & Pradana, G. W. (2020). Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Komunikasi Bagi Mahasiswa Prodi S1 Ilmu Administrasi Negara Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 111. <https://doi.org/10.24269/dpp.v8i2.2511>
- Rahmat, M., Nasution, L., Ichsan, R. N., & Ali, T. M. (2022). Pelatihan Pemahaman Administrasi Praktis Dalam Pengembangan Organisasi. *Jurnal PKM Hablum Minannas*, 1(2), 31–36.  
<https://doi.org/10.47652/jhm.v1i2.182>
- Rahmatsyah, S. W., & Dwiningsih, K. (2021). Development of Interactive E-Module on The Periodic System Materials as an Online Learning Media. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(2), 255. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i2.582>
- Rohman, A. D., Lutfiatunnisa., & Musyarofah, U. (2023). Pelatihan Administrasi Sebagai Upaya Peningkatan Tertib Administrasi dan Penguatan Softskill di Lingkungan Organisasi Kemahasiswaan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. *Welfare: Jurnal Pengabdian Masyarakat.*, 1(2), 285–290. <https://doi.org/10.30762/welfare.v1i2.533>
- Sahfitri, D. I., & Syafina, L. (2022). Sistem Pengelolaan Kinerja Keuangan Dan Administrasi Di Kantor Pemerintahan Walikota Medan. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 6(1), 253. [https://doi.org/10.36841/cermin\\_unars.v6i1.1789](https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v6i1.1789)
- Sari, D. M., & Nugraha, J. (2018). Pengembangan modul pengelolaan kas kecil berbantuan adobe flash dengan pendekatan saintifik kelas xi apk SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 6(1), 22–28.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/24277>
- Sasmito, A. P., Wahyuni, F. S., & Zahro, H. Z. (2023). Rancang Bangun e-Modul Berbasis Android Materi Pelatihan Microsoft Office dan Google Spreadsheet di RW 10 Desa Pesanggrahan Kota Batu. *JUPITER (JURNAL PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO)*, 08(1), 6–13. <https://doi.org/10.25273/jupiter.v8i1.16056>
- Sukawirya, G. B., Arthana, ., I. K. R., & Sugihartini, N. (2017). Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Pemrograman Perangkat Bergerak Kelas Xii Rekayasa Perangkat Lunak Berbasis Project Based Learning Di Smk Negeri 2 Tabanan. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 6(1), 203.  
<https://doi.org/10.23887/karmapati.v6i1.9566>



- Syahrial, S., Asrial, A., Kurniawan, D. A., & Damayanti, L. (2021). Comparison of Print Modules and E-Modules to the Tolerance Character of Students. *International Journal of Elementary Education*, 5(2), 298. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i2.34351>
- Wibawanto, H., Roemintoyo, R., & Rejekiingsih, T. (2022). Simulation-based interactive multimedia to improve vocational students' learning outcomes. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(6), 1927–1942. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i6.8363>
- Widyowati, N. D. (2018). Pengembangan E-modul Berbasis Group Investigation Pada Materi Contoh Bukti Transaksi di SMK PGRI 2 Sidoarjo. *Jurnal Administrasi Perkantoran*, 6(2), 58–64. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/25829>
- Yulaika, L. (2022). Demonstrasi E-Modul Administrasi Perkantoran Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Kontetkstual Kelas X Otkp Smk Negeri I Turen. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 1(3), 227–251. <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/59>